


Рассмотрено:
на педсовете
протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

Согласовано:
Методист
Сэркей Э.А.


«1» сентября 2023г.

Утверждаю
Директор КГУ «Областная специальная
школа-сад»
Аймаганбетова Э.М.

«1» сентября 2023г.

**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
в старшей группе №7 «Непоседы» (от 4 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Дефектолог: Пастушенко А.В.

Рассмотрено:
на педсовете
протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

Согласовано:
Методист
Сэркей Э.А.

«1» сентября 2023г.

Утверждаю
Директор КГУ «Областная специальная
школа-сад»
Аймаганбетова Э.М.

«1» сентября 2023г.



**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Специальной коррекционной деятельности «Коррекционная работа по основам математики»
в старшей группе №7 «Непоседы» (от 4 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Дефектолог: Пастушенко А.В.

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Непоседы» №7

Период: сентябрь-май 2023-2024 учебный год

Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Сентябрь	Коррекционная работа по основам математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
Октябрь	Коррекционная работа по основам математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет. Развивать навыки называть числа по порядку. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.

		<p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Ноябрь	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки называть итоговое число.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Декабрь	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Сравнивать предметы.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки называть итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p>

		<p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Январь	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство.</p> <p>Количество, счет. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Февраль	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.</p>

		<p>Величина. Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Март	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Апрель	Коррекционная работа по основам математики	

		<p>Множество. Формировать представления о множестве предметов. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Май	Коррекционная работа по основам математики	<p>Множество. Формировать представления о множестве предметов. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина.</p>

Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

Геометрические фигуры.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

Ориентировка в пространстве.

Определять пространственные направления по отношению к себе. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Ориентировка во времени.

Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Рассмотрено:
на педсовете
протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

Согласовано:
Методист
Сэркей Э.А.

«1» сентября 2023 г.

Утверждаю
Директор КГУ «Областная специальная
школа-сад»
Аймаганбетова Э.М.

«1» сентября 2023 г.

**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Специальной коррекционной деятельности по сенсорике
в старшей группе №7 «Непоседы» (от 4 лет)
на 2023-2024 учебный год
Дефектолог: Пастушенко А.В.**

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Непоседы» №7

Период: сентябрь-май 2023-2024 учебный год

Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Сентябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение действий, изображенных на картинках, с собственными действиями.</p> <p>Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Октябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: изображение действия по картинкам; различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 3-х элементов (шар, куб, треугольная призма).</p> <p>Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным действием.</p>

		<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величины предметов (маленький, большой, очень большой).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Ноябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: дифференцирование объемных фигур (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами.</p> <p>Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ощупывание предметов, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: формирование представлений о различных вкусовых характеристиках «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
Декабрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу.</p> <p>Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихо звучание одного и того же инструмента.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
Январь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб,</p>

		<p>кирпичик, треугольная призма); обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Февраль	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь формы и величины предметов.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
Март	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор по величине на ощупь по словесному заданию.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-соленый»; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус.</p>

Апрель	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета («В зеленую машину положи зеленый кубик»); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: определение пищи на вкус «сладкий-горький-кислый-соленый».</p>
Май	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо-холодное, дерево-теплое);</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус.</p>