

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«25» августа 2022 г.

**Согласовано:**  
Методист  
Сэркей Э.А.

  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Областная специальная  
школа-сад»  
Аймаганбетова Э.М.


  
\_\_\_\_\_

**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
в предшкольной группе №6 «Солнечные зайчики» (от 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

**Дефектолог: Юрченко И.В.**

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«25» августа 2022 г.


**Согласовано:**  
Методист  
**Сэркей Э.А.**



---

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Областная специальная  
школа-сад»

**Аймаганбетова Э.М.**



---

**Перспективный план на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
по основам математики  
в предшкольной группе №6 «Солнечные зайчики» (от 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

**Дефектолог: Юрченко И.В.**

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Подготовительная группа «Солнечные зайчики» №6

Период: сентябрь-май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Основы математики</b>	<b>Множества</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов). <b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <b>Величина.</b> Обучать умению определять длину предметов (5 и более). <b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом <b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений. <b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий
Октябрь	<b>Основы математики</b>	<b>Множества</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). <b>Количество, счет.</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>Величина.</b> Обучать умению определять высоту, предметов (5 и более). <b>Геометрические фигуры.</b>

		<p>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
Ноябрь	<b>Основы математики</b>	<p><b>Множества</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять ширину и полноту предметов (5 и более).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать понятия о месяцах года.</p>
Декабрь	<b>Основы математики</b>	<p><b>Множества</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b></p>

		<p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа-налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
Январь	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множества</b> Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений. направлять движение: сверху вниз.</p>

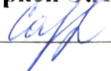
		<p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра").</p>
Февраль	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множества</b> Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений, направлять движение: вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".</p>
Март	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множества</b> Знакомить со значением слова "один" (одна, одно).</p> <p><b>Количество, счет.</b> Формировать представление о равенстве.</p>

		<p><b>Величина.</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.</p>
Апрель	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множества</b> Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p>

		<p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Май</p>	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множества</b>  Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество, счет.</b>  Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b>  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b>  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>  Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«25» августа 2022 г.

**Согласовано:**  
Методист  
**Сэркей Э.А.**

  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Областная специальная  
школа-сад»  
**Аймаганбетова Э.М.**

  
\_\_\_\_\_

**Перспективный план на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
по основам грамоты  
в предшкольной группе №6 «Солнечные зайчики» (от 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

**Дефектолог: Юрченко И.В.**

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа»

Предшкольная группа «Солнечные зайчики» №6

Период: сентябрь - май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Формировать понятие о слоге. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать вертикальные линии. Подготовка руки к письму. Рисовать.
Октябрь	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно. Дать возможность записывать горизонтальные линии.
Ноябрь	Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку свободно, выполняя движения сверху вниз. Дать возможность записывать короткие линии.
Декабрь	Основы грамоты	Учить составлять слова из слогов (устно). Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать различать рабочую строку и межстрочное пространство. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать длинные линии. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, выполняя движения слева направо.
Январь	Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

		<p>определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p>Дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии.</p>
Февраль	Основы грамоты	<p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p>Обучать раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий.</p> <p>Дать возможность записывать, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</p>
Март	Основы грамоты	<p>Словесный анализ предложения: определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не прилагая усилий.</p> <p>Дать возможность записывать линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.</p> <p>Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Апрель	Основы грамоты	<p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, следя за написанием визуально.</p> <p>Дать возможность записывать линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Май	Основы грамоты	<p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«25» августа 2022 г.

**Согласовано:**  
Методист  
**Сэркей Э.А.**



---

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Областная специальная  
школа-сад»  
**Аймаганбетова Э.М.**



---

**Перспективный план на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
по ознакомлению с окружающим миром  
в предшкольной группе №6 «Солнечные зайчики» (от 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

**Дефектолог: Юрченко И.В.**

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Подготовительная группа «Солнечные зайчики» №6

Период: сентябрь-май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. <b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о труде работников детского сада. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

		<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей,</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:</p> <p><b>Животный мир</b> Закреплять представления о пользе птиц.</p>
Октябрь	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить необходимостью соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад".</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимать значение живой и неживой природы.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
Ноябрь	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать</p>

понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.**

Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.**

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.**

Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.

Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.

Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

**Правила дорожного движения.**

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)".

Декабрь	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b>          Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p>
Январь	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Животный мир.</b>          Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми);</p>

		<p>ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
Февраль	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p>
Март	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку,</p>

		<p>помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников.</p> <p>Понимание важности государственных праздников ( Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие.</p> <p>Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>
Апрель	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>
Май	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p>

Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  
Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

**Ознакомление с природой.**

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

**Растительный мир.**

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

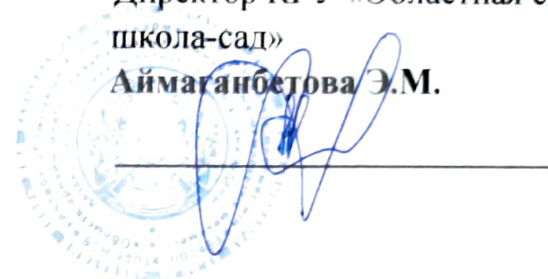
Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«25» августа 2022 г.

**Согласовано:**  
Методист  
**Сэркей Э.А.**

  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Директор КГУ «Областная специальная  
школа-сад»  
**Аймаганбетова Э.М.**

  
\_\_\_\_\_

**Перспективный план организованной учебной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Специальная коррекционная деятельность «Сенсорика»  
в предшкольной группе №6 «Солнечные зайчики» (от 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год  
Дефектолог: Юрченко И.В.**

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Предшкольная группа «Солнечные зайчики» №6

Период: сентябрь - май 2022-2023 учебный год

Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Сентябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умению дифференцировать плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал); формирование поисковых способов ориентировки: пробы, примеривание; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); группировка предметов по форме, величине, по цвету; собиране 3-5-ти составной матрешки, методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: знакомство с бытовыми шумами и звуками явлений природы (звонок телефона, шум пылесоса, пение птиц, шум бегущей воды).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: формирование восприятия на ощупь величины и формы предметов по словесной инструкции педагога.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов тех, которые имеют горький, кислый вкус.</p>
Октябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умению дифференцировать объемные фигуры в процессе конструирования по образцу (шар, кубик, кирпичик, призма, овоид); выделение знакомых цветов по образцу; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцирование предметов на ощупь разных по форме, величине (выбор из 4-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцирование продуктов по вкусовым</p>

		качествам (сладкий - горький - кислый).
Ноябрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал), нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; складывание пирамидки из 5-ти колец с учетом их величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам; дифференцирование слов, близких по слоговой структуре.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: узнавание на ощупь знакомых предметов с опорой на качество поверхности (колючий, гладкий, шероховатый).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Декабрь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); формирование поисковых способов ориентировки: пробы, примеривание; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: ознакомление с разными сыпучими материалами и жидкостями (песок, крупы, вода, краска, масло, крем).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцирование продуктов по вкусовым качествам (сладкий - горький - кислый).</p>
Январь	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: формирование умения соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый) выделяя знакомый цвет по образцу; собирание 5-ти составной матрешки, пирамидки из 5-7-ми колец методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение умениям дифференцировать бытовые шумы и звуки явлений природы (скрип открываемой двери и звук рвущейся бумаги, шум шагов взрослого и ребенка).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить</p>

		<p>по контуру).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умению выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус.</p>
Февраль	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: выбирать предметы заданной формы по образцу, отвлекаясь от других признаков (цвета и величины); соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); нахождение заданных цветов в окружающем пространстве;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцирование предметов на ощупь разные по форме, величине, материалу (выбор из 4-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие сладкий - горький – кислый-соленый вкус.</p>
Март	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: производить выбор величины по образцу из 3-х предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; собирание 5-ти составной матрешки, пирамидки из 5-7-ми колец методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: находить заданное слово, в предложенной фразе.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Апрель	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: формирование умения соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение умениям дифференцировать бытовые шумы и звуки явлений природы (скрип открываемой двери и звук рвущейся бумаги, шум шагов взрослого и ребенка; определять источник звука без опоры на зрительный анализатор.</p>

		<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцировать разные сыпучие материалы и жидкости (песок, крупы, вода, краска, масло, крем).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: использовать условный сигнал для сортировки продуктов по двум вкусовым характеристикам.</p>
Май	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; группировка предметов по форме, величине, по цвету; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине, слева, справа).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам; определять источник звука без опоры на зрительный анализатор; воспроизводить заданные ритмы (2-3) и дифференцировать их между собой на слух.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: по качеству поверхности (колючий, гладкий, шероховатый).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умению выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус.</p>