

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«28» августа 2023г.

**Согласовано:**  
методист  
**Сэркей Э.А.**



**Утверждаю:**  
Директор КГУ «Областная  
специальная школа – сад»  
**Аймаганбетова Э.М.**



Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Специальная коррекционная деятельность «Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе»  
в старшей группе № 6 «Солнечные зайчики» (от 4 х лет)  
на 2023 – 2024 учебный год

Логопед: Имангазина А.С.

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6

Период: Сентябрь – Май 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Сентябрь	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p>
Октябрь	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p>


Ноябрь	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Декабрь	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Январь	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>

Февраль	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда).</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Март	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>

Апрель	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>
Май	Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>

**Рассмотрено:**  
на педсовете  
протокол №1 от  
«28» августа 2023г.

**Согласовано:**  
методист  
**Сэркей Э.А.**

  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю:**  
Директор КГУ «Областная  
специальная школа – сад»  
**Аймаганбетова Э.М.**



Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Специальная коррекционная деятельность «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
в старшей группе № 6 «Солнечные зайчики» (от 4 х лет)  
на 2023 – 2024 учебный год

Логопед: Имангазина А.С.

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» №6

Период: Сентябрь – Май 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Сентябрь	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Продолжать формировать образ "Я". Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p>
Октябрь	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p>

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов).

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).

Декабрь	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Январь	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным (кормление зимующих птиц).</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>

Февраль	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p>
Март	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>

Апрель	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер), определять свойств песка, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Пополнить словарный запас существительными.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>
Май	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p>