

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1 от
«25» августа 2022.г

Согласовано
методист
Сэркей Э.А.

«1» сентября 2022.г

Утверждаю
директор КГУ «Областная
специальная школа-сад»
Аймаганбетова Э.М.

«1» сентября 2022.г



Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в старшей группе «Улыбка» № 3 (4х лет) КГУ «Областная специальная школа-сад» на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели: Ахмедбаева Е.А, Испаева Г.Б
Логопед: Имангазина А.С
Дефектолог: Цвайгердт Т.Н
Музыкальный руководитель: Ильченко Е.Е
Инструктор по физической культуре: Буркун Е.К
Учитель казахского языка: Нарынбаева Б.А**

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; мелким и широким шагом</p> <p>Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, по кругу</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по горизонтальной доске; пролезать в обруч</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи друг другу между предметами</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны сжимать и разжимать кисти. Размахивать руками вперед – назад. Поднимать одновременно руки в стороны. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед.</p> <p>Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>трехколесном велосипеде.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, подвижные игры).</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Прививать этику питания.</p> <p>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта. Закаливать дыхательные пути.</p> |
| Казахский язык | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдап, дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету. |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. |
| Рисование | Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. |
| Лепка | Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности |
| | Коррекционная работа по основам математики | <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> |
| | Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p> |
| | Сенсорика | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение действий, изображенных на картинках, с собственными действиями.</p> <p>Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Продолжать формировать образ "Я". Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> |

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Октябрь 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; с изменением направления движения.</p> <p>Равновесие: ходить гимнастической скамейке, по бревну.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, по кругу, змейкой</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, пролезание в обруч.</p> <p>Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вращать кисти. Поднимать одновременно руки вперед, вверх, в стороны. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, откидываться назад. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | <p>трехколесном велосипеде</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после приема пищи.</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ә</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Жемістердің, көкөністердің атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету</p> |

| | |
|-----------------|---|
| Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. |
| Рисование | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. |
| Лепка | Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. |
| Аппликация | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>Танцы Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> |
| Октябрь | Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности |
| | Коррекционная работа по основам математики | <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки называть числа по порядку.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p> |
| | Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Сенсорика</p> | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: изображение действия по картинкам; различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 3-х элементов (шар, куб, треугольная призма). Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величины предметов (маленький, большой, очень большой).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> | <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> |

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Ноябрь 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на пятках, мелким и широким шагом</p> <p>Равновесие: ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, руки в стороны).</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, змейкой, врассыпную</p> <p>Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки: прыгать с поворотами направо, налево, кругом; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Отводить руки за спину из положения руки вниз. Размахивать руками вперед – назад. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.</p> <p>Наклоняться влево, вправо</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Вращение</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>стопами ног.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта.</p> |
| Казахский язык | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Заттардың белгілерін, мөлшерін, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | Конструирование | <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> |
| | Рисование | <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> |
| | Лепка | <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> |
| | Аппликация | <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> |
| | Музыка | <p style="text-align: center;">Слушание музыки</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септима), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p style="text-align: center;">Пение</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p style="text-align: center;">Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> |
| Ноябрь | Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности |
| | Коррекционная работа по основам математики | <p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки называть итоговое число.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
| | Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> |
| | Сенсорика | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: дифференцирование объемных фигур (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами.</p> <p>Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ощупывание предметов, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: формирование представлений о различных вкусовых характеристиках «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов).</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> |
|--|--|--|

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Декабрь 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), с изменением направления движения</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, на носках, змейкой, врассыпную</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо, влево; ползать на четвереньках по горизонтальной доске.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки вперед сжимать и разжимать кисти. Отводить руки за спину, из положения руки на пояс. Поднимать руки вперед, вверх одновременно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под</p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>ней предмет из одной руки в другую. Наклоняться вперед, откидываться назад. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>Упражнения для ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках: катать друг друга на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширить представление о здоровом образе жизни; о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Прививать этику питания.</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ө Сөздік қор. Заттардың белгілерін, мөлшерін, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> |
| Рисование | <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> |
| Лепка | <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой</p> |
| Аппликация | <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый,</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танец Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p> |
| Декабрь | Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности |
| | Коррекционная работа по основам математики | <p>Множество. Сравнивать предметы.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки называть итоговое число и порядковые числительные.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |
| | Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> |
| | Сенсорика | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу.</p> <p>Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихо звучание одного и того же инструмента.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p> |
|--|--|---|

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Январь 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, с изменением направления, мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 20 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Ползание, лазанье: перелезть через гимнастическую скамейку; подлезть под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p>Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки вперед вращать кисти. Отводить руки за спину из положения руки перед грудью. Поднимать руки вперед, вверх одновременно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> |

Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя на коленях. В упоре сидя, сгибать и выпрямлять ноги. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.

Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Вращение стопами ног.

Спортивные упражнения.

Катание на санках: кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, игрушками-двигателями. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни; о пользе физической активности (закаливание, спортивные и подвижные игры). Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливания) для защиты (пользы) организма.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды.

Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы; с помощью взрослого чистить вещи, сушить и развешивать их.

Казахский язык

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: қ
Сөздік қор.

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> |
| Рисование | <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> |
| Лепка | <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> |
| Аппликация | <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> |
| Январь | <p>Специальная коррекционная деятельность</p> | <p>Задачи специальной коррекционной деятельности</p> |
| | <p>Коррекционная работа по основам математики</p> | <p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенство.</p> <p>Количество, счет. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы</p> | <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> |
| <p>Сенсорика</p> | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма); обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> | <p>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным (кормление зимующих птиц).</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах</p> |

(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.

Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Февраль 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на пятках, координируя движения рук и ног, с изменением темпа движения.</p> <p>Равновесие: перешагивать поочередно через 5–6 набивных мяча, положенных на расстоянии друг от друга с разными положениями рук; ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, змейкой, в рассыпную, с высоким подниманием колен</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, шеренгу, круг; размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки вперед, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поднимать поочередно руки вперед. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p> |

Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, разводя руки в стороны рывком. Стоя, ноги вместе, наклоняться вперед. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину.

Упражнения для ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. Собрать пальцами ног веревку. Делать притопы.

Спортивные упражнения.

Катание на санках: кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

Самостоятельная двигательная активность. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Побуждать к использованию атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни. Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

Казахский язык

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ү

Сөздік қор.

Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

| | |
|-----------------|--|
| | 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету |
| Конструирование | Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". |
| Рисование | Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| Лепка | Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| Аппликация | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танец. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай". |
| Февраль | Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности |
| | Коррекционная работа по основам математики | <p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.</p> <p>Величина. Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| | Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | <p>Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда).</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| | Сенсорика | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь формы и величины предметов.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> |

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Март 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Март | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, змейкой, мелким и широким шагом</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки: прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); в длину с места (не менее 70 сантиметров)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в шеренгу, повороты направо; строиться в колонну; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки в стороны поочередно. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны сжимать и разжимать кисти. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, поочередно поднимать</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>и опускать прямые ноги. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны плавно.</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках: катать друг друга</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух"</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить обтирание влажным полотенцем, ополаскивание рта</p> |
| Казахский язык | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ұ</p> <p>Сөздік қор. Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> |
| | Конструирование | <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены.</p> |
| | Рисование | <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> |
| | Лепка | <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника</p> |
| | Аппликация | <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> |
| | Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок</p> |
| Март | <p>Специальная коррекционная деятельность</p> | <p>Задачи специальной коррекционной деятельности</p> |
| | <p>Коррекционная работа по основам математики</p> | <p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы</p> | <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> |
| <p>Сенсорика</p> | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор по величине на ощупь по словесному заданию.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-соленый»; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> | <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> |
|--|--|--|

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Апрель 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; на пятках, на наружных сторонах стоп; ходить в чередовании с бегом.</p> <p>Равновесие: ходить по доске, гимнастической скамейке, выполняя повороты с мешочком на голове, руки в стороны</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, на носках; с высоким подниманием колен; на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки: прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в шеренгу, повороты направо, налево; строиться в колонну; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентиру. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать. Поднимать одновременно руки вперед, в стороны, вверх. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, одновременно сгибать и</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>разгибать ноги. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о канат, носками о пол. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, чистить зубы.</p> |
| Казахский язык | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: і</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету. |
| | Конструирование | Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
| | Рисование | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| | Лепка | Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. |
| | Аппликация | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
| | Музыка | <p>Слушание музыки</p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение</p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p>Танцы Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> |
| Апрель | <p>Специальная коррекционная деятельность</p> | <p>Задачи специальной коррекционной деятельности</p> |
| | <p>Коррекционная работа по основам математики</p> | <p>Множество. Формировать представления о множестве предметов. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы | | <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> |
| Сенсорика | | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета («В зеленую машину положи зеленый кубик»); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: определение пищи на вкус «сладкий-горький-кислый-соленый».</p> |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер), определять свойств песка, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Пополнить словарный запас существительными.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> |
|--|--|--|

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа - сад»

Предшкольная группа «Улыбка» №3

Период: сентябрь-май 2022 – 2023 учебный год

Май 2022 – 2023 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Май | Физическая культура | <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления, темпа движения</p> <p>Равновесие: ходить по бревну; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p> <p>Ползание, лазанье: перелезть через бревно; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Построение, перестроение: строиться в шеренгу, поворачиваться направо, налево, кругом; строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать. Поднимать руки вверх поочередно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, класть и</p> |

поднимать предметы. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя, опускать их на пол. Прокатывать вокруг себя мяч, стоя на коленях.

Упражнения для ног. Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Сгибать стопу.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Самостоятельная двигательная активность. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширить представление о здоровом образе жизни.

Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух". Понимать влияние закаливания для защиты (пользы) организма

Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Прививать этику питания. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы; убирать вещи.

Казахский язык

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
 Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ғ
Сөздік қор.

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p> |
| Рисование | <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> |
| Лепка | <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> |
| Аппликация | <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танец. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p> |
| Май | <p>Специальная коррекционная деятельность</p> | <p>Задачи специальной коррекционной деятельности</p> |
| | <p>Коррекционная работа по основам математики</p> | <p>Множество. Формировать представления о множестве предметов. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| | <p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературы</p> | <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> |
| | <p>Сенсорика</p> | <p>Развитие зрительного восприятия и внимания: складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо-холодное, дерево-теплое); Развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> | <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> |