

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1 от
«25» августа 2022г.

Согласовано
методист
Сэркей Э.А.

«1» сентября 2022г.

Утверждено
Директор КГУ «Областная
специальная школа-сад»
Аймаганбетова Э.М.

«1» сентября 2022г.

Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в предшкольной группе «Непоседы» № 7 (от 5 лет) на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Воробьева Е.Г., Мордвинцева А.Е.

Дефектолог: Юрченко И.В.

Логопед: Ахмедбаева Е.А.

Музыкальный руководитель: Ильченко Е.Е.

Инструктор по физической культуре: Буркун Е.К.

Учитель казахского языка: Нарынбаева Б.А.

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, между предметами, между кеглями.</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>Ползание, лазанье: пролезать в обруч разными способами, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте, вокруг себя, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову"</p>

		<p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга.</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Знакомить с различными видами спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде, самокате по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Закатывать мяч в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>утренней гимнастики. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц,</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение.</p> <p>Формировать понятие о слоге.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при</p>

	<p>письме. Дать возможность записывать вертикальные линии. Подготовка руки к письму. Рисовать.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: ә. Сөздік қор. Құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын дамыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множества Обучать умению создавать множества (группы предметов). Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину предметов (5 и более). Геометрические фигуры. Знакомить с овалом Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, осознанию необходимости образования</p>

		<p>для достижения успеха в будущем.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Развивать представления о труде работников детского сада. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей,</p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:</p> <p>Животный мир</p> <p>Закреплять представления о пользе птиц.</p>
	Конструирование	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,

	использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
Рисование	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
Лепка	<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p> <p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
Сентябрь	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>

		<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умению дифференцировать плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал); формирование поисковых способов ориентировки: пробы, примеривание; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); группировка предметов по форме, величине, по цвету; собирание 3-5-ти составной матрешки, методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: знакомство с бытовыми шумами и звуками явлений природы (звонок телефона, шум пылесоса, пение птиц, шум бегущей воды).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: формирование восприятия на ощупь величины и формы предметов по словесной инструкции педагога.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов тех, которые имеют горький, кислый вкус.</p>
	Коррекционная работа по развитию речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества</p>

		<p>предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Октябрь 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через шнуры.</p> <p>Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, с преодолением препятствий в естественных условиях</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, с бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками, метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>

		<p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью". Поднимать руки вверх-назад одновременно.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед.</p> <p>Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга</p> <p>Упражнения для ног. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Приседать, опираясь руками о колени.</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде, самокате по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закачивать мяч в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь: правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг.</p>
Основы грамоты	<p>Прививать интерес к значению слова.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно.</p> <p>Дать возможность записывать горизонтальные линии.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: ө.</p> <p>Сөздік қор. Жемістер мен көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын дамыту</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өзіңіз туралы (аты-жөні, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айта білу, айналаңыздағы адамдармен тіл табысуға қажетті сөздерді айту (Сәлемсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множества Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Величина. Обучать умению определять высоту, предметов (5 и более).</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа).</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
<p>Ознакомление с</p>	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p>

окружающим миром	<p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Знакомить необходимостью соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад".</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
Конструирование	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
Рисование	<p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,</p>

	<p>сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p> <p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

		Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
Октябрь	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Познакомить с понятиями "лес" и "сад".</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение умению дифференцировать объемные фигуры в процессе конструирования по образцу (шар, кубик, кирпичик, призма, овоид); выделение знакомых цветов по образцу; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцирование предметов на ощупь разных по форме, величине (выбор из 4-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцирование продуктов по вкусовым</p>

	качествам (сладкий - горький - кислый).
Коррекционная работа по развитию речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Ноябрь 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; врассыпную.</p> <p>Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; пролезать в обруч разными способами</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах по прямой (расстояние 6 метров); спрыгивать с высоты</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками; метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя. Повороты вправо, влево</p>

		<p>Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед. Выпад в сторону</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Создать условия для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии правильного питания, гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p>

	<p>Словарный запас: уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи: использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку свободно, выполняя движения сверху вниз.</p> <p>Дать возможность записывать короткие линии.</p>
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		<p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: қ.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін жиһаздар мен көліктердің атауларын айту және түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Мұғалім үлгісі бойынша ойыншықтар мен картиналар туралы шағын әңгіме құрастыру.</p>
Основы математики		<p>Множества Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Количество, счет. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению определять ширину и полноту предметов (5 и более).</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу).</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года.</p>
Ознакомление с		Ребенок, его семья, дом

окружающим миром	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	переход", "Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)".
Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными

		<p>фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально- ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p> <p>Танец. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
Ноябрь	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины.</p>

		<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)".</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал), нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; складывание пирамидки из 5-ти колец с учетом их величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделение знакомых предметов и явлений по их звуковым характеристикам; дифференцирование слов, близких по слоговой структуре.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: узнавание на ощупь знакомых предметов с опорой на качество поверхности (колючий, гладкий, шероховатый).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
	Коррекционная работа по развитию речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить. Формировать навыки определения

		<p>местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Декабрь 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, по двое, парами; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на двух ногах</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p>

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Упражнения для туловища. Наклоны в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны вперед, поднимая за спиной сцепленные руки.

Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга

Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры.

Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно

Катание на санках. Катать друг друга на санках.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, катания на санках.

Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении

		<p>правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература		<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность</p>

	<p>поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Обучать различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать длинные линии.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, выполняя движения слева направо.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды айту: ү.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі тілде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множества</p> <p>Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.</p>

		<p>Величина. Обучать умению, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа-налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием</p>

	"неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
Конструирование	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

		<p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы.</p> <p>Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Де ка	Специальная коррекционная	Задачи специальной коррекционной деятельности

деятельность	
<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, сосульки, солнце, облака, снег, ветер).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); формирование поисковых способов ориентировки: пробы, примеривание; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: ознакомление с разными сыпучими</p>

	<p>материалами и жидкостями (песок, крупы, вода, краска, масло, крем). Развитие вкусового восприятия: дифференцирование продуктов по вкусовым качествам (сладкий - горький - кислый).</p>
Коррекционная работа по развитию речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Январь 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону.</p> <p>Равновесие: кружение парами, держась за руки; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках "змейкой" между предметами</p> <p>Прыжки: прыгать в высоту с места</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо переступанием и прыжком</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p>

		<p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед) Наклоны вперед, стоя на коленях. Повороты вправо, влево.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5–6 раз)</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в стороны.</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</p> <p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p>

	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p>Дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ұ</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі тілде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Өзіңіз туралы (аты-жөні, тегі, жасы), отбасыңыз туралы айта білу, айналаңыздағы адамдармен тіл табысуға қажетті сөздерді айту (Сәлемсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) қабілеттерін дамыту.</p>
Основы математики	<p>Множества</p> <p>Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).</p>

	<p>Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений. направлять движение: сверху вниз.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра").</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон,</p>

	обезьяна);
Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально- ритмические движения.</p>

		<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p> <p>Танец.</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
Январь	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных</p>

		<p>и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес); способу передвижения (бегающие, летающие).</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: формирование умения соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием; соотнесение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый) выделяя знакомый цвет по образцу; собирание 5-ти составной матрешки, пирамидки из 5-7-ми колец методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение умениям дифференцировать бытовые шумы и звуки явлений природы (скрип открываемой двери и звук рвущейся бумаги, шум шагов взрослого и ребенка).</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умению выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус.</p>
	Коррекционная работа по развитию речи	<p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества</p>

		<p>предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Февраль 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p>Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному; с разной скоростью - медленно, быстро; высоко поднимая колени.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; прыгать в высоту с места</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; повороты направо переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову"

Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом), вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга

Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

Спортивные игры

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.

		<p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
	Художественная	<p>Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),</p>

	литература	<p>оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p>
	Основы грамоты	<p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p>Обучать раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий.</p> <p>Дать возможность записывать, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: і</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айта білуге үйрету</p>
	Основы математики	<p>Множества</p> <p>Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один</p>

	<p>предмет.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений, направлять движение: вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Животный мир.</p>

	<p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p>
Конструирование	<p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
Рисование	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание.</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию</p>

		<p>лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
Февраль	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности

	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Обучать умению группировать по разным признакам: по классам (рыбы); месту обитания (водоем); способу передвижения (плавающие).</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>
	<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: выбирать предметы заданной формы по образцу, отвлекаясь от других признаков (цвета и величины); соотносить объемные и плоскостные формы (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик-прямоугольник, овоид - овал); нахождение заданных цветов в окружающем пространстве;</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцирование предметов на ощупь разные по форме, величине, материалу (выбор из 4-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие сладкий - горький – кислый-соленый вкус.</p>
	<p>Коррекционная работа по развитию речи</p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>

		<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Март 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; с изменением направления движения; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>Ползание, лазанье: лезть по гимнастической стенке с переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево переступанием и прыжком</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p>

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно

Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра)

Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на санках. Катать друг друга на санках

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Создать условия для игры в баскетбол

Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению

	<p>посильных трудовых поручений.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать осанку и укреплять пятки ног. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить</p>

	считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы грамоты	Словесный анализ предложения: определять порядок и количество слов в предложении. Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не прилагая усилий. Дать возможность записывать линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды айт: ғ Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін адам дене мүшелерінің атауларын айту түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Мұғалім үлгісі бойынша ойыншықтар мен картиналар туралы шағын әңгіме құрастыру.
Основы математики	Множества Знакомить со значением слова "один" (одна, одно). Количество, счет. Формировать представление о равенстве. Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

	<p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>
Конструирование	Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйе табан", "құс қанаты", "құс тұмсық", "лист", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), развивать умение

	<p>составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p>
Лепка	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
Аппликация	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p>

		<p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p> <p>Танец.</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
Март	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности

<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций "Асар", "Сүйінші", побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы). национального праздника принимать в них активное участие.</p> <p>Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p>
<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: производить выбор величины по образцу из 3-х предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; собирание 5-ти составной матрешки, пирамидки из 5-7-ми колец методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: находить заданное слово, в предложенной фразе.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
<p>Коррекционная работа по развитию речи</p>	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>

		<p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Апрель 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук.</p> <p>Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках</p> <p>Бег: в колонне по одному, врассыпную, парами; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой</p> <p>Ползание, лазанье: перелезть через несколько предметов подряд</p> <p>Прыжки: прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад</p>

одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища. Поочередно поднимать прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола.

Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде, самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.

Спортивные игры

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.

Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон. Уметь правильно оборудовать место прогулки

Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

		<p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>

	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, следя за написанием визуально.</p> <p>Дать возможность записывать линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды айт: ң</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Күнделікті өмірде кездесетін құстардың атауларын айту, түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множества</p> <p>Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет.</p>

		<p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p>

	Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.
Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
Рисование	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию

		<p>лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".</p> <p>Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Специальная коррекционная деятельность</p>	<p>Задачи специальной коррекционной деятельности</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Понимать значение живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
	<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: формирование умения соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; складывание предметных разрезных картинок из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение умениям дифференцировать</p>

		<p>бытовые шумы и звуки явлений природы (скрип открываемой двери и звук рвущейся бумаги, шум шагов взрослого и ребенка; определять источник звука без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: дифференцировать разные сыпучие материалы и жидкости (песок, крупы, вода, краска, масло, крем).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: использовать условный сигнал для сортировки продуктов по двум вкусовым характеристикам.</p>
	<p>Коррекционная работа по развитию речи</p>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>

Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа – сад»

Предшкольная группа «Непоседы» №7 (5 лет)

Период: сентябрь – май 2022 – 2023 учебный год

Май 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p>Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка</p> <p>Бег: бегать в колонне по одному, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Прыжки: прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову"</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоны в стороны, с поднятыми вверх руками.</p> <p>Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)</p> <p>Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Элементы футбола. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол,</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бадминтон. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Сформировать в детях потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный</p>

	последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
Основы грамоты	<p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге, осы сөздерді қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды айт: h</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі тілде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды сақтаңыз.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Зат есімнің жекеше және көпше түрлерін қолдану дағдыларын дамыту.</p>

	<p>Байланыстырып сөйлеу. Мұғалім үлгісі бойынша ойыншықтар мен картиналар туралы шағын әңгіме құрастыру.</p>
Основы математики	<p>Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p>Количество, счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Приобщение к труду.</p>

		<p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p>
	Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их

	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p>
Лепка	<p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
Аппликация	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка").</p>

		<p>Танец.</p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Танцевальное творчество.</p> <p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
Май	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Понимание важности государственных праздников (День защитника Отечества, День Победы).</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и</p>

		<p>питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы, насекомые); месту обитания (луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: нахождение заданных цветов в окружающем пространстве; группировка предметов по форме, величине, по цвету; систематизация в ряд предметов в порядке убывания, возрастания размера; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу, посередине, слева, справа).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам; определять источник звука без опоры на зрительный анализатор; воспроизводить заданные ритмы (2-3) и дифференцировать их между собой на слух.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обучение способам обследования предметов: по качеству поверхности (колючий, гладкий, шероховатый).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умению выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют горький, кислый, сладкий, соленый вкус.</p>
	Коррекционная работа по развитию речи	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p>

		<p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------