

**Рассмотрено**

на педсовете


протокол №1

от «28» августа 2023г.

**Согласовано**

методист

**Сэркей Э.А.**

  
«1» сентября 2023г.

**Утверждаю**

директор КГУ «Областная  
специальная школа – сад»

**Аймаганбетова Э.М.**

  
«1» сентября 2023г.

**Перспективный план организованной деятельности на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в старшей группе «Солнечные зайчики» №6 (4 лет) КГУ «Областная специальная школа – сад» на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели: Косяк Г.Д.**

**Григораш Е.В.**

**Дефектолог: Юрченко И.В.**

**Логопед: Имангазина А.С.**

**Музыкальный руководитель: Амандыкова Г.А.**

**Инструктор по физической культуре: Буркун Е.К.**

**Учитель казахского языка: Нарынбаева Б.А.**

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»  
Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6  
Период: 2023-2024 учебный год

Сентябрь 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; мелким и широким шагом</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске.</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, по кругу</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по горизонтальной доске; пролезать в обруч</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи друг другу между предметами</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в круг</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны сжимать и разжимать кисти. Размахивать руками вперед – назад. Поднимать одновременно руки в стороны. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>

**Упражнения для туловища.** Наклоняться влево, вправо, вперед. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе.

**Упражнения для ног.** Подниматься на носки и стоять. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене

**Спортивные упражнения.**

**Катание на велосипеде:** кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость).

**Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды

**Формирование здорового образа жизни.** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, подвижные игры). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

**Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта. Закаливать дыхательные пути.

Казахский язык

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдап, дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету.

**Сөздік қор.**

Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование изстроительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображение.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы</b></p>

		Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Продолжать формировать образ "Я". Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p>
	Сенсорика	Развитие зрительного восприятия и внимания: соотнесение действий, изображенных на картинках, с собственными действиями.

		<p>Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
	<p>Коррекционная работа по основам математики</p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
	<p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>

		Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам
--	--	--

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»  
Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6  
Период: 2023-2024 учебный год

Октябрь 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; с изменением направления движения.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить гимнастической скамейке, по бревну.</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, по кругу, змейкой</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, пролезание в обруч.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, круг</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вращать кисти. Поднимать одновременно руки вперед, вверх, в стороны. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, откидываться назад. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе</p>

		<p><b>Упражнения для ног.</b> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Катание на велосипеде:</b> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни. Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после приема пищи.</p>
Казахский язык		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ә</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Жемістердің, көкөністердің атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p>

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p>
Рисование	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>

		<p>Выполнять полуприседания, согласовывая, движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы</b></p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Октябрь</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: изображение действия по картинкам; различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 3-х элементов (шар, куб, треугольная призма).</p> <p>Складывание трехсоставной пирамидки, с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p>

		<p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (барабан, металлофон, дудочка), реагируя на изменения звучания определенным действием.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь геометрических форм (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) и величины предметов (маленький, большой, очень большой).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
Коррекционная работа по основам математики		<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки называть числа по порядку.</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе		<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>

		<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх</p>
--	--	--

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6

Период: 2023-2024 учебный год

Ноябрь 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, на пятках, мелким и широким шагом</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, руки в стороны).</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, змейкой, в рассыпную</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать с поворотами направо, налево, кругом; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Отводить руки за спину из положения руки вниз. Размахивать руками вперед – назад. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>

		<p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Наклоняться влево, вправо</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Вращение стопами ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представление о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта.</p>
Казахский язык		<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Заттардың белгілерін, мөлшерін, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b>  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септима), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение</b>  Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>

		<p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
Месяц	<p><b>Специальная коррекционная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b></p>
Ноябрь	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов).</p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p>

		<p>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p>
Сенсорика		<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: дифференцирование объемных фигур (шар, куб, кирпичик, треугольная призма) в ходе игровой деятельности, пользуясь практическими пробами.</p> <p>Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: определять последовательность звучания 2-3-х музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ощупывание предметов, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: формирование представлений о различных вкусовых характеристиках «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
Коррекционная работа по основам математики		<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки называть итоговое число.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p>

		<p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
	<p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе</p>	<p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»  
Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6  
Период: 2023-2024 учебный год

Декабрь 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), с изменением направления движения</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны)</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, на носках, змейкой, врассыпную</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо, влево; ползать на четвереньках по горизонтальной доске.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** В положениях руки вперед сжимать и разжимать кисти. Отводить руки за спину, из положения руки на пояс. Поднимать руки вперед, вверх одновременно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

**Упражнения для туловища.** Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Наклоняться вперед, откидываться назад. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.

**Упражнения для ног.** Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, носками о пол.

#### **Спортивные упражнения.**

**Катание на санках:** катать друг друга на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Ходьба на лыжах:** передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширить представление о здоровом образе жизни; о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры)

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

	<p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить вещи, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить ополаскивание рта.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ө</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Заттардың белгілерін, мөлшерін, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p>
Аппликация	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки</b></p>

		<p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танец</b></p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Декабрь</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>

		<p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель).          Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.          Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.          Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.          Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.          Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: восприятие величины: маленький, большой, очень большой; различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый, выделение цвета по образцу.          Складывание разрезной предметной картинки из 3-х частей.          Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихо звучание одного и того же инструмента.          Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.          Развитие вкусового восприятия: знакомство с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива); определение пищи на вкус «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
	Коррекционная работа по основам математики	<p><b>Множество.</b>          Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  <b>Количество, счет.</b>          Развивать навыки называть итоговое число.  <b>Величина.</b>          Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.  <b>Геометрические фигуры.</b></p>

		<p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
	<p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе</p>	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»  
Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6  
Период: 2023-2024 учебный год

Январь 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, с изменением направления, мелким и широким шагом.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 20 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через гимнастическую скамейку; подлезть под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** В положениях руки вперед вращать кисти. Отводить руки за спину из положения руки перед грудью. Поднимать руки вперед, вверх одновременно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища.** Прокатывать вокруг себя мяч, сидя на коленях. В упоре сидя, сгибать и выпрямлять ноги. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног.

**Упражнения для ног.** Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Вращение стопами ног.

#### **Спортивные упражнения.**

**Катание на санках:** кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Ходьба на лыжах:** передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, игрушками-двигателями. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Расширить представление о здоровом образе жизни; о пользе физической активности (закаливание, спортивные и подвижные игры). Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливания) для защиты (пользы) организма.

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды.

	<p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно чистить зубы; с помощью взрослого чистить вещи, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: қ</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p>
Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на - право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие</p>

		элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
Месяц	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
Январь	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным (кормление зимующих птиц).

		<p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма); обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: обучение навыкам дифференцировать звукоподражания при выборе из 2-3-х предъявлений.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х).</p> <p>Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый).</p>
	Коррекционная работа по основам математики	<p><b>Множество.</b> Сравнивать предметы, определять их равенство.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6

Период: 2023-2024 учебный год

Февраль 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, на пятках, координируя движения рук и ног, с изменением темпа движения.</p> <p><b>Равновесие:</b> перешагивать поочередно через 5–6 набивных мяча, положенных на расстоянии друг от друга с разными положениями рук; ходить по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, змейкой, врассыпную, с высоким подниманием колен</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну, шеренгу, круг; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** В положениях руки вперед, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поднимать поочередно руки вперед. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов

**Упражнения для туловища.** Поворачиваться в стороны, разводя руки в стороны рывком. Стоя, ноги вместе, наклоняться вперед. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину.

**Упражнения для ног.** Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны. Сбирать пальцами ног веревку. Делать притопы.

#### **Спортивные упражнения.**

**Катание на санках:** кататься с горки; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.

**Ходьба на лыжах:** передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).

**Самостоятельная двигательная активность.** Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Побуждать к использованию атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Прививать этику

	<p>питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить ополаскивание рта.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ү</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами".</p>
Рисование	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p>

		<p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танец.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Февраль</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p>

	<p>Называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p>
Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: восприятие на ощупь формы и величины предметов.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-горький», «сладкий-кислый».</p>
Коррекционная работа по основам математики	<p><b>Множество.</b> Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда).</p>

		<p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p>
--	--	--

Связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Развивать фонематический слух.

Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6

Период: 2023-2024 учебный год

Март 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p><b>Равновесие:</b> перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, змейкой, мелким и широким шагом</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); в длину с места (не менее 70 сантиметров)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в шеренгу, повороты направо; строиться в колонну; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки в стороны поочередно. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны сжимать и разжимать кисти. Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>

**Упражнения для туловища.** В упоре стоя на коленях, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны плавно.

**Упражнения для ног.** Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.

**Спортивные упражнения.**

**Катание на санках:** катать друг друга

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами.

**Самостоятельная двигательная активность.** Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды

**Формирование здорового образа жизни.** Расширить представление о здоровом образе жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух"

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Прививать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

**Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. Проводить обтирание влажным полотенцем, ополаскивание рта.

Казахский язык

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ұ

**Сөздік қор.**

Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p>

		<p>демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Март</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p>

		<p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	<p>Сенсорика</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор по величине на ощупь по словесному заданию.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: дифференцировать пищу по вкусовым признакам «сладкий-соленый»; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус.</p>
	<p>Коррекционная работа по основам математики</p>	<p><b>Множество.</b> Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>

<p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе</p>	<p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
--	--

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»  
Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6  
Период: 2023-2024 учебный год

Апрель 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в колонне по одному, координируя движения рук и ног; на пятках, на наружных сторонах стоп; ходить в чередовании с бегом.</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по доске, гимнастической скамейке, выполняя повороты с мешочком на голове, руки в стороны</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, на носках; с высоким подниманием колен; на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в шеренгу, повороты направо, налево; строиться в колонну; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать. Поднимать одновременно руки вперед, в стороны, вверх. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища.** В упоре стоя на коленях, одновременно сгибать и разгибать ноги. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.

**Упражнения для ног.** Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о канат, носками о пол. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.

#### **Спортивные упражнения.**

**Катание на велосипеде:** кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.

**Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, чистить зубы.

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать

	<p>дыхательные пути. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: і  <b>Сөздік қор.</b>  Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из природного, бросового материала.  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
Рисование	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).  Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>

	Музыка	<p align="center"><b>Слушание музыки</b></p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p align="center"><b>Пение</b></p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p align="center"><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p align="center"><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p align="center"><b>Танцы</b></p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>
Месяц	Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Апрель	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер), определять свойств песка, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p>

		<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Пополнить словарный запас существительными.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>
Сенсорика		<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета («В зеленую машину положи зеленый кубик»); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: дифференцировать слова, разные по слоговому составу, с использованием картинок.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х.</p> <p>Развитие вкусового восприятия: определение пищи на вкус «сладкий-горький-кислый-соленый».</p>
Коррекционная работа по основам математики		<p><b>Множество.</b> Формировать представления о множестве предметов. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе	<p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>

## Перспективный план организованной деятельности

КГУ «Областная специальная школа-сад»

Старшая группа «Солнечные зайчики» № 6

Период: 2023-2024 учебный год

Май 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба:</b> ходить в чередовании с бегом, прыжками; с изменением направления, темпа движения</p> <p><b>Равновесие:</b> ходить по бревну; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p><b>Бег:</b> бегать в колонне по одному, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> перелезть через бревно; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на месте на двух ногах, прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> строиться в шеренгу, поворачиваться направо, налево, кругом; строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Ставить руки перед грудью, разводить их в стороны, опускать. Поднимать руки вверх поочередно. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища.** Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, ноги врозь, наклоняться вперед, класть и поднимать предметы. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя, опускать их на пол. Прокатывать вокруг себя мяч, стоя на коленях.

**Упражнения для ног.** Приседать, разводя руки в стороны из положения вперед. Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. *Сгибать стопу.*

**Спортивные упражнения.**

**Катание на велосипеде:** кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.

**Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Самостоятельная двигательная активность.** Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни.** Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширить представление о здоровом образе жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух". Понимать влияние закаливания для защиты (пользы) организма

**Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Прививать этику питания. Воспитывать привычку

	<p>самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы; убирать вещи</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Проводить протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>  Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру: ғ</p> <p><b>Сөздік қор.</b>  Сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b>  Мұғалімнің үлгісі бойынша қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Конструирование	<p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b></p>

		<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танец.</b></p> <p>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".</p>
<b>Месяц</b>	<b>Специальная коррекционная деятельность</b>	<b>Задачи специальной коррекционной деятельности</b>
<b>Май</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	<p>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p>

		<p>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p>
	Сенсорика	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу).</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания: различать громкое и тихое звучание одного и того же инструмента.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо-холодное, дерево-теплое);</p> <p>Развитие вкусового восприятия: выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус.</p>
	Коррекционная работа по основам математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представления о множестве предметов. Сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры.</b>          Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b>          Определять пространственные направления по отношению к себе. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b>          Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Коррекционная работа по развитию речи и художественной литературе</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>

